

**Аналитическая справка  
по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы  
по математике в 4 классе в 2022-2023 учебном году  
МОУ «СОШ № 7» с. Долиновка**

**Цель анализа:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике.**

**1. Показатели участия:**

*Таблица 1.*

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
16 чел.	16 чел. (100%)	0

**2. Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 4 класса**

*Таблица 2.*

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4	16	1 (6,25%)	6 (37,5%)	8 (50%)	1 (6,25%)	93,75%	43,5 %	3,5

**II. Сравнение результатов ВПР с оценками за 2 четверть по математике:**

Класс	Количество учащихся в 4 классе выполнявших работу	Оценки за 2 четверть (Чел / %)				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4	16	1 (6,25%)	7 (43,75%)	8 (50%)	0 (0%)	100%	43,75%	3,5

Показатель	Кол-во учащихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	87,5
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

**III. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

### ***Структура варианта проверочной работы.***

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

### **10. Время выполнения варианта проверочной работы.**

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

### **Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### **Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

### **На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час –

минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

#### **Допущены типичные ошибки:**

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

#### **Рекомендации:**

Учителю:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- разработать систему тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-регулярно систематизировать учебный материал.

- особое внимание обратить на «западающие» умения, формирование которых требует особого внимания.

-организация дифференцированных домашних заданий является важным условием, обеспечивающим качество достижения образовательных результатов. Действенной мерой является и разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих проблемы с усвоением учебного материала.

-на уроках и внеурочных занятиях уделять внимание формированию действий самоконтроля обучающихся. Большинство ошибок обучающиеся совершают, потому что не владеют действиями, способами самоконтроля и самооценки, умениями работать над поиском причин своих ошибок. Использование таких приемов, как обучение составлению алгоритмов действий, самопроверка действий по алгоритму, диагностика причин ошибок, дают возможность более уверенно и верно работать над заданиями ВПР.