

**Аналитическая справка
по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 4 классе в 2022-2023 учебном году
МОУ «СОШ № 7» с. Долиновка**

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку.

1. Показатели участия:

Таблица 1.

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
16 чел.	16 чел. (100%)	0

2. Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 4 класса

Таблица 2.

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4	16	1 (6,25%)	6 (37,5%)	8 (50%)	1 (6,25%)	93,75%	43,5 %	3,5

II. Сравнение результатов ВПР с оценками за 2 четверть по русскому языку:

Класс	Количество учащихся в 4 классе выполнявших работу	Оценки за 2 четверть (Чел / %)				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4	16	1 (6,25%)	6 (37,5%)	9 (56,25%)	0 (0%)	100%	43,75%	3,5

Показатель	Кол-во учащихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	68,75
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

III. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень

сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по критериям в совокупности от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Правильно выполненная работа оценивается 38 первичными баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

10. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Допущены типичные ошибки:

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

Рекомендации:

Учителю:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- разработать систему тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- регулярно систематизировать учебный материал.