

ТОЧКА РОСТА

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7» с. Долиновка Новоселицкого
муниципального округа Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель центра

«Точка роста»

 Малинина Г.В.

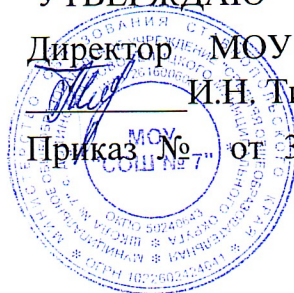
29 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 7»

И.Н. Титова

Приказ № от 30 августа 2024 г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Методы исследовательской
и проектной деятельности»**

Срок реализации: 1 учебный год

Возрастная категория: 10-11 класс

Количество часов: 2 ч.

Составитель: Туаев А.Ю.

Малинина Г.В.

учитель биологии

2024г.

Аннотация к программе «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
5. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Сформировать у обучающихся комплекс знаний и умений по проведению исследований, разработке проектов и оформлению результатов исследования. Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Задачи программы «Методы исследовательской и проектной деятельности»:

- Формировать представление у обучающихся о проектном и исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности обучающихся;
- Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение учащихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.
- создание центра «Точка роста» предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации

Планируемые результаты освоения программы «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Личностные результаты освоения программы

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Определяет ранее сложившиеся в науке оценки информации на основе критического мышления
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Формулирует достоверные суждения на основе анализа источников информации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	На основе действующих правовых норм определяет взаимосвязанные задачи и ресурсное обеспечение к ним
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК - 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной	Выбирает способы решения профессиональных задач на основе современных информационных технологий и программных средств
	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Выбирает способы решения профессиональных задач на основе использования цифровых ресурсов
Профессиональные компетенции		
ПК - 9. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-9.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Сформированы знания проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ПК-9.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Способен проектировать и диагностировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Уровень сформированности компетенции			
Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - владение основной литературой, рекомендованной программой.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Календарно – тематическое планирование программы естественно-научной направленности «методы исследовательской и проектной деятельности»

№	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Практические работы	
1	Введение. Задачи курса	1		
2-4	Виды проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности	3	1	
5-7	Структура и этапы организации исследовательской деятельности	3	2	
8-10	Особенности организации проектной деятельности	3	2	
11-13	Поиск источников литературы, отбор фактического материала.	3	2	
14-15	Анализ источников литературы и отобранного фактического материала	2	2	
16-20	Анализ исторических, научных и художественных источников	5	3	
21-22	Способы переработки информации. Стил ь изложения материала.	2	1	
23-26	Реферат как научная работа. Особенности написания реферата.	4	3	
27-29	Правила написания аннотации и выделения ключевых слов.	3	2	
30-32	Правила оформления историографии изучаемого вопроса/проблемы	3	2	
33-35	Выявление и оформление актуальности исследования. Понятие актуальность исследуемого проекта	3	2	
36-37	Понятие оригинальность научно-исследовательской работы/проекта	2	1	
38-40	Правила оформления научно-исследовательской работы в Microsoft World.	3	2	
41-44	Презентация как предмет изложения и демонстрации материала. Правила оформления презентации в Microsoft PowerPoint.	4	3	
45-48	Правила и особенности оформления списка используемых источников	4	2	
49-52	Способы представления результатов исследовательской деятельности	4	3	
53-60	Написание научно-исследовательской работы / проекта	8	7	
61-63	Предзащита научно-исследовательской работы / проекта	3	2	
64-65	Защита научно-исследовательской работы / проекта	2	2	
66-68	Анализ и самоанализ защиты научно-исследовательской работы / проекта. Работа над ошибками	3	2	

Основная форма работы с обучающимися - групповые занятия, на которых обучающиеся получают теоретические знания и практические навыки.

Практическая часть является естественным продолжением и закреплением теоретических знаний. В процессе обучения используются различные методы подачи информации. Выбор метода зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта учащихся.

Теоретический материал обычно дается в начале занятия. Новую тему, то или иное задание необходимо подносить просто и доходчиво. Используются следующие приёмы:

Объяснение характеризуется лаконичностью и чёткостью изложения материала.

Рассказ применяется педагогом в основном для сообщения новых знаний, должен быть ярким и образным для большей доступности восприятию ребёнка.

Беседа имеет целью приобретение новых знаний и закрепление их путём устного обмена мнения педагога и учащихся. Беседа способствует активизации мышления учащихся, обсуждению учебного материала, установлению связей между теорией и практикой.

Занятие-показ имеет целью наглядно показать разнообразие местонахождений ископаемых и основные этапы работы с палеонтологическим материалом.

Творческие занятия предполагают подвигнуть обучающихся к выступлению с сообщением, докладом, подготовке презентаций, участию в конкурсах.

Занятие-просмотр, предполагает материалами геологических разрезов, поиска и сбора ископаемых в них, различных музейных геологических экспозиций.

Формы работы:

Формы занятий - групповые и индивидуальные занятия. Основными формами проведения занятий являются:

- ☐ лекции,
- ☐ демонстрация фото и видеоматериалов,
- ☐ показ презентаций,
- ☐ беседы,
- ☐ экскурсии в музеи,
- ☐ конкурсы,
- ☐ семинар, круглый стол

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>
2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390>

Дополнительная литература :

1. Краснокутская Л.И., Краснокутский В.С. Методические рекомендации по оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы): учебное пособие / Краснокутская Л.И., Краснокутский В.С – Москва: Знание –М, 2019.- 114 с.
2. Иванченко И.В., Марфутенко Т.А., Хубулова В.В. Методические рекомендации по написанию научных статей: учебно-методическое пособие Иванченко И.В., Марфутенко Т.А., Хубулова В.В. – Ставрополь: Логос, 2019.- 36 с.
3. Пилюгина Е.И., Гордиенко Н.В., Харина Л.В. Методические рекомендации по выполнению и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ; учебнометодическое пособие/ Пилюгина Е.И., Гордиенко Н.В., Харина Л.В. - СГПИ: Железноводск, 2016.- 43 с.
4. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / 11 В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767>
5. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232>

6. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе.- М.: Вербум-М, 2001.- 48 с
7. Ольга Андреева, Лариса Занина; Основы исследовательской деятельности в системе уровневого профессионально-педагогического образования / педколледж/. Выпуск 1. Методические рекомендации.- Ростов-на-Дону., 1998.,42 с
8. Смирнова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении; Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпициной.- СПб.: КАРО, 2006.- 96 с.
9. Мушкина, И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие / Е.Н. Куклина, М.А, Мазниченко, И.А. Мушкина.- 2 –е изд., испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2016.- 181 с.
10. Организация учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов : учебное пособие / С.В. Бобрышов, М.В. Гузева, В.В. Ивакина и др. ; под ред. С.В. Бобрышова.- Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2019.- 221 с.
11. Научно-исследовательская работа студентов по истории; от реферата до дипломной работы: Учебно- методическое пособие.- Ставрополь; Изд-во СГПИ, 2009.-95 с.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3	ЭБС «Айбукс.ру	http://ibooks.ru
4	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
6	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
7	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
8	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

Материально-техническое обеспечение

Занятия, практические работы проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и учителя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки). Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).