

**ТОЧКА РОСТА**

Отдел образования администрации  
Новоселицкого муниципального округа  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
С.Долиновка Новоселицкого округа

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Центра  
«Точка роста»

*Малинина* Г.В.Малинина  
«29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 7»  
*И.Н.Титова* И.Н.Титова  
Приказ № 151-одн  
От «30» августа 2024г.

**Программа внеурочной деятельности  
«Растениеводство»  
2024/25 учебный год**

Класс 7  
Количество часов: в неделю 1 час; всего за год- 34 часа

**УЧИТЕЛЬ: Малинина Г.В.**

## *Пояснительная записка*

### **Структура документа**

Программа курса «Растениеводство» представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку, тематическое планирование, содержание программы, учебно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся, методическое и материальное обеспечение программы. **Общая характеристика программы**

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, содержит примерное распределение учебных часов по разделам курса, рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

Программа учитывает психологические закономерности формирования общих трудовых и специальных знаний и умений, а также возрастные особенности обучающихся.

Особое внимание в программе уделяется развитию творческих способностей обучающихся, их трудовой активности, самостоятельности, стремлению сделать работу как можно лучше и своевременно.

**Актуальность данной программы** обусловлена ее практической значимостью. Переоценка в области аграрной политики заставляет сегодня смотреть на развитие растениеводства как на одну из форм организации сельскохозяйственного производства, основы которого закладываются уже в школе. Обучающиеся могут применять полученные знания и практический опыт в домашних условиях, в озеленении приусадебного участка. Программа активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации школьников. Программа нацелена на развитие социально-трудовых компетенций, которые позволят адаптироваться к проживанию и в городской и сельской местности.

**Отличительной особенностью данной программы** является, то, что обучающиеся получают не только биологические основы растениеводства, но и учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их на практике.

Основной **целью** данной программы является: освоение знаний по растениеводству, основ культуры труда, представлений о различных видах цветочных и овощных культур, на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по выращиванию растений - овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения приусадебного хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- формирование воспитания экологической культуры личности подростков, вооружение их практическими умениями и навыками по изучению и охране природы, по выращиванию растений.

- получение опыта применения знаний и умений по растениеводству в самостоятельной практической деятельности.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач: Образовательные:**

- расширить и углубить знания обучающихся о ценностном восприятии живой природы; ➤ дать представления о многообразии растительного мира; ➤ усваивать и применять биологические знания.

**Развивающие:**

- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, выдвигать гипотезы, работать со справочной литературой, проводить опыты;
- способствовать любознательности, расширять кругозор обучающихся; развивать интерес к проблемам охраны природы; **Воспитательные:**

- формировать духовную культуру и нравственность;
- формировать гражданственность и патриотизм;
- формировать у обучающихся потребность положительного воздействия на природу.
- воспитывать у обучающихся культуру труда.

**Основные направления программы:**

- разработка и реализация проектов по благоустройству школьной территории;
- подбор различных видов растений и их выращивание, осуществление их вегетативного размножения;
- наблюдение за их ростом и развитием, проведение опытов в соответствии с программами биологии, экологии; ➤ изучение различных методов борьбы с сорняками, вредителями и болезнями растений;
- изготовление гербариев;
- выращивание лекарственных растений и изучение их целебных свойств. Приоритетное направление работы – это исследовательская деятельность обучающихся по растениеводству.

**Формы и методы освоения программы:**

- занятия с детьми организуются группами и индивидуально.
- методами работы являются метод практической работы и метод проблемных ситуаций. В процессе практической работы обучающиеся легче воспринимают учебный материал ввиду его наглядности. Метод проблемных ситуаций развивает способность у детей мыслить самостоятельно и находить правильное решение;
- лекции и практико-ориентированные занятия;
- выполнение опытно-исследовательской работы по агротехнике растениеводства.

Основные **методы обучения:** монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический; объяснительно-иллюстративный, практический, метод проектов.

**Методы преподавания:** объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;

**Методы учения:** репродуктивный, исполнительный, поисковый, проблемный;

**Методы воспитания:** убеждения, упражнения, личный пример.

### **Технологии обучения**

В работе применяются личностно-деятельностные технологии, в частности технология исследования частного случая, технология дидактических задач. Современная образовательная ситуация требует поиска и освоения новых форм учебных взаимодействий между участниками процесса обучения, поэтому освоены две технологии интерактивного обучения и с успехом применяются на занятии технология позиционного обучения и учебная дискуссия. В связи с широким внедрением инновационных технологий обучение построено на интерактивных методах обучения. **Формы контроля:**

- в качестве промежуточных форм контроля могут быть использованы информационные сообщения и реферативные работы обучающихся;
- итоговой формой контроля предлагается защита проектного задания или обсуждение результатов выполнения опытов.

### **Компетенции, формируемые в ходе освоения программы** *Учебно-познавательные:*

- определять рациональную последовательность при выполнении практических работ;
- самостоятельно оценивать свою деятельность; ➤ уметь выявлять причинно-следственные связи; ➤ творчески решать практические задачи.

### *Коммуникативные:*

- вести диалог, выступать публично;
- участвовать в коллективной мыслительной деятельности;
- уметь аргументировано доказывать свою точку зрения, формулировать выводы. *Общекультурные:*
- соблюдать нравственно-этические нормы поведения;
- соблюдать правила по технике безопасности при выполнении практических работ.

### *Информационные:*

- уметь конспектировать, осуществлять пометки, выписки, составлять тезисы;
- описывать полученные результаты, делать выводы.

### **Прогнозируемые результаты**

- укрепление здоровья детей;
- формирование первоначальных трудовых навыков;
- создание вокруг школы цветника;
- благоустройство школьной территории;
- развитие у школьников интереса к многообразию растительного мира; ➤ укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

Основным результатом освоения программы станет овладение обучающимися необходимыми знаниями, обеспечивающими конкретные результаты школьников в области цветоводства, овощеводства, агротехники полевых культур

### **Тематическое планирование**

Программа «Растениеводство» включает в себя разнообразный набор содержания и форм подготовки обучающихся второго уровня обучения к труду и строится по модульному принципу, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения

школьниками целей обучения. Каждый из предложенных модулей, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логическим единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

Программа «Растениеводство» включает в себя один **модуль** в соответствии с возрастными особенностями обучающихся:

## **Содержание программы**

### ***Модуль «Овощеводство»***

#### **Раздел 1. Классификация и происхождение овощных растений**

Общая биологическая и производственная характеристика овощных культур  
Происхождение овощных культур: дать краткое пояснение. Указать на возможность расширения ассортимента овощных культур. Назвать основные овощные культуры: к каким ботаническим семействам они относятся, привести деление основных овощных культур по ботаническим признакам и ознакомить с классификацией овощных культур, ознакомить с капустными, корнеплодными, клубнеплодными, луковичными, плодовыми, листовыми однолетними и многолетними, другими многолетними культурами.

#### **Раздел 2. Семена и посадочный материал. Рассадный метод в овощеводстве**

Требования, предъявляемые к их качеству. Способы предпосевной подготовки семян и предпосадочной подготовки посадочного материала. Понятия о посевных и сортовых качествах семян овощных культур и их значение при определении нормы высева, повышения урожайности и качества продукции. Дать определение энергии прорастания, лабораторной всхожести и их влиянию на густоту стояния и урожайность овощных культур. Сроки высева семян и особенности выращивания ранней, средней и поздней рассады. Качество рассады. Особенности эксплуатации рассадных комплексов. Рассадный метод в овощеводстве, его преимущества и недостатки.

#### **Раздел 3. Морфологические и биологические особенности овощных культур**

Морфологические особенности овощных культур. Биологические особенности овощных культур, их отношение к элементам минерального питания. Зависимость качества продукции от применения органических и минеральных удобрений. Отношение овощных культур к комплексу внешних условий: свету, теплу, влаге, газовому режиму, режиму влажности почвы и относительной влажности воздуха. Изменение требовательности растений к факторам внешней среды в зависимости от фазы роста и развития.

**Раздел 4. Технология выращивания основных овощных культур**  
Схемы посева и посадки овощных культур, площади питания и густота стояния растений на 1 сот. Особенности технологии выращивания овощных культур в зависимости от зоны. Агротехнические требования, предъявляемые к операциям по уходу за посевами и посадками овощных культур: ликвидация почвенной корки, междурядная обработка, полив, корневая и некорневая подкормка, борьба с вредителями и болезнями, сорной растительностью, мульчирование почвы.

Технология выращивания капусты белокочанной. Основные сорта и гибриды белокочанной капусты: раннеспелые, среднеспелые, поздние. Их характеристика. Подготовка семян к посеву. Сроки высева и продолжительность выращивания рассады. Площадь питания рассады в зависимости от продолжительности выращивания. Особенности температурного и водного режима при выращивании различных видов капусты. Сроки посадки рассады на постоянное место. Технологические приемы, позволяющие получать ранние урожаи ранней белокочанной капусты.

Пищевое значение томата, перца. Химический состав и пищевые достоинства, содержание витаминов, минеральных веществ. Технология выращивания. Рассадный и безрассадный метод выращивания. Основные сорта и гибриды. Предпосевная подготовка семян. Особенности

выращивания рассады для получения ранней продукции. Особенности подготовки почвы под посев семян и высадку рассады, внесение органических и минеральных удобрений. Сроки посева семян и высадки рассады на постоянное место. Площадь питания и густота стояния растений на 1 сот. Способы высадки переросшей рассады на постоянное место.

Пищевое значение картофеля. Химический состав и пищевые достоинства, содержание витаминов, минеральных веществ. Технология выращивания. Сроки посадки. Основные сорта, выращиваемые в нашей местности. Предпосевная подготовка посадочного материала. Особенности выращивания рассады для получения ранней продукции. Особенности подготовки почвы под посадку картофеля, внесение органических и минеральных удобрений. Технология выращивания огурца. Пищевое значение и химический состав культуры. Сорта и гибриды, их характеристика. Рассадный метод выращивания. Подготовка семян к посеву. Уничтожение вирусной инфекции на семенах. Протравливание семян. Норма высева семян и высадки рассады. Сроки высадки рассады, использование биотоплива и полимерных материалов для получения ранней продукции. Особенности подготовки почвы и дозы внесения органических и минеральных удобрений под огурцы, кабачки, патиссоны, тыквы. Схемы посева и посадки.

### **Раздел 5. Сорные растения**

Знакомство с классификацией сорной растительности, паразитные, полупаразитные и не паразитные, их распространение в хозяйстве. Классификация не паразитных сорных растений, однолетние (яровые, озимые и зимующие), двулетние и многолетние. Гербициды и их классификация по месту действия на органы растения. Использование агротехнического и химического способа уничтожения сорняков.

### **Раздел 6. Вредители и болезни овощных культур**

Использование химических и биологических препаратов. Интегрированная система защиты. Потери продукции овощеводства от вредителей, болезней и сорной растительности. Биологические особенности и влияние окружающей среды, на возникновение и распространение вредителей, болезней и сорной растительности на полях с овощными культурами. Использование севооборотов и других агротехнических приемов с целью сокращения распространения вредителей, болезней и сорняков на полях. Основные болезни овощных культур (грибковые, бактериальные, вирусные) и меры (предупредительные, защитные и истребительные) борьбы с ними. Применение агротехнических, химических и биологических средств, для борьбы с болезнями на овощных культурах.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**В результате освоения программы дополнительного образования «Растениеводство» обучающийся должен знать:**

- биологические и экологические особенности растений;
- посевной и посадочный материал, способы размножения растений, требования к условиям их выращивания, посева; ➤ основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний;
- основные биологические, экологические связи в природе, взаимодействие природы и общества; ➤ правила безопасности труда. *должен уметь:*
- применять экологические, биологические знания на практике;
- размножать и выращивать растения;
- изготавливать наглядные пособия, информационные листы и т.п.;
- работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами; ➤ наблюдать, зарисовывать, составлять схемы;
- воспроизводить информацию изучаемых областей знаний с помощью научно – популярной литературы и средств массовой информации; ➤ применять правила безопасности труда.

### Методическое обеспечение программы

- Устименко Г.В., Кононков П.В. Основы агротехники полевых и овощных культур. М.: Просвещение, 2011г ➤ Князева Т.П., Князева Д. В. «Миллион цветов на вашем участке», М: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- О мерах по реализации приоритетного национального проекта «Развитие АПК». Москва, 2005.
- Беляевская Е. К. «Энциклопедия комнатного цветоводства. Луковичные и клубневые» растения, М: Мир книги, 2007.
- Вавилов П.П., Гриценко В.В. Растениеводство. М.: Агропромиздат. 2006
- Суетина М.Ю., Тукаева И.А. «Современный дизайн вашего участка» «Издательство Мир книги», 2009. ➤ Баранчикова Л.А. Выращивание огородных растений. М.: Гуманит. ВЛАДОС, 2013 ➤ Юрченко А. «Настольная книга цветовода», М.: Издательство «ЭСКИМО», 2014.
- Ганичкина О.А. «Моим огородникам» ООО «Издательство «Эксмо», 2003.
- Андреев В.М. Наш огород.- М.: Мир книги, 2004.
- Трудовое обучение: Сельскохозяйственные работы. Учебное пособие для 5-7 классов. З.А. Клепинина и др. М. Просвещение, 2009. ➤ Н.Я. Дмитриева Мы и окружающий мир - М.: Учебная литература, 2004.
- Энциклопедия комнатных растений авт. сост. С.Л. Быховец – М.: АСТ, 2010.

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)
2. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)
3. [www.edios.ru](http://www.edios.ru)
4. [www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)
5. <http://www.ecoanalysis.orc.ru> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения)
6. <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).

#### Материальное обеспечение программы

Участок земли, необходимый для работы инвентарь; водопроект

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты	Оборудование, ЭОР	Дата проведения	Практические работы, экскурсии
---------	------------	--------------	-----------	------------------------	-------------------	-----------------	--------------------------------

				Предметные	Метапредметные	Личностные		По плану	Фактически	
--	--	--	--	------------	----------------	------------	--	----------	------------	--

Вводное занятие Технология выращивания основных овощных культур (20ч из них 12ч практических)

1-2	Вводное занятие Знакомство с планом работы. Правила поведения на экскурсиях, в кабинете. Инструктаж по ТБ.		Формирование новых знаний	Знать правила ТБ на экскурсиях, в кабинете. приводить примеры связей в природе	Умение работать с информацией, выделять в нем главное	Развитие мотивации к получению новых знаний				
3-4	Требования, предъявляемые к уходу за посевами и посадками овощных культур. Характеристика сортов капусты.		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Знать требования, предъявляемые к уходу за посевами и посадками овощных культур, знать несколько сортов капусты	Умение работать с различными источниками информации.	Формирование интереса к изучению овощеводства, мотивации к получению новых знаний ответственного отношения к труду.	презентация			П.р Характеристика сортов капусты.

5-6	Характеристика сортов моркови. Технология выращивания моркови.		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Знать требования, предъявляемые к уходу за посевами и посадками овощных культур, знать несколько сортов моркови	Умение работать с различными источниками информации.	Формирование интереса к изучению овощеводства, мотивации к получению новых знаний ответственного отношения к труду,				П.р Характеристика сортов моркови
7-8	Характеристика сортов свеклы. Технология		Комплексное применение	Знать характеристику сортов свеклы и	Умение работать с различными источниками	Формирование интереса к изучению				П.р Характеристика

	выращивания свеклы.		знаний, умений, навыков	особенности технологии выращивания свеклы	информации.	овощеводства, мотивации к получению новых знаний, ответственного отношения к труду				сортов свеклы.
9-10	Характеристика сортов томатов. Технология выращивания рассады томата, перца.		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Знать характеристику сортов томатов, перца, и их особенности выращивания	Умение работать с различными источниками информации, умение работать в группе	Формирование интереса к изучению овощеводства, мотивации к получению новых знаний, ответственного отношения к труду				П.р Характеристика сортов томатов.

11-12	Технология выращивания огурцов. Характеристика сортов огурцов.		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Знать характеристику сортов огурцов и их особенности выращивания	Умение работать с различными источниками информации умение работать в группе	Формирование интереса к изучению овощеводства, мотивации к получению новых знаний, ответственного отношения к труду	презентация			П.р Характеристика сортов огурцов.
13-14	Технология выращивания кабачков и тыквы Характеристика сортов кабачков и тыквы		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Знать характеристику сортов кабачков и тыквы и их особенности выращивания	Умение работать с различными источниками информации и умение работать в группе	Формирование интереса к изучению овощеводства, мотивации к получению новых знаний, ответственного отношения к труду				П.р Характеристика сортов кабачков и тыквы
15-16	Технология выращивания сельдерея, петрушки, укропа. Характеристика сортов сельдерея, петрушки, укропа.		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Знать характеристику сортов петрушки, укропа и их особенности выращивания	Умение работать с различными источниками информации и умение работать в группе	Формирование интереса к изучению овощеводства, мотивации к получению новых знаний, ответственного отношения к труду	презентация			П.р Характеристика сортов сельдерея , петрушки , укропа.

17-18	Технология выращивания лука.чеснока Характеристика сортов лука.чеснока		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Знать характеристику сортов лука, чеснока и особенности выращивания с	Умение работать с различными источниками информации умение работать в группе	Формирование интереса к изучению овощеводства, мотивации к получению новых знаний, ответственного отношения к труду				П.р Характеристика сортов лука.чеснока
19-20	Выращивание овощных растений в комнатном «огороде»		Обобщение и систематизация знаний и умений	Знать способы выращивания растений в комнатных условиях	Умение работать с различными источниками информации умение работать в группе ,планировать сотрудничество с учителями и сверстниками	Формирование интереса к изучению овощеводства, мотивации к получению новых знаний, ответственного отношения к труду, привитие нравственных и эстетических качеств	видеофильм			
Тема 2 Сорные растения (6ч из них 1ч практических, 1ч экскурсия)										

21-22	Классификация сорных растений. Определение семейств сорных растений		Формирование новых знаний	Знать классификацию сорных растений, определить семейства к которым они относятся	Умение работать с различными источниками информации умение работать в группе ,планировать сотрудничество с учителями и сверстниками	Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук	Гербарий сорняков			П.р Определение семейств сорных растений
23-24	Знакомство с сорными растениями. Влияние густоты посева на урожай		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Должны уметь определять по строению цветка разные семейства сорняков	Умение работать с определителями, умение работать в группе ,планировать сотрудничество с учителями и сверстниками	Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук				Экскурсия Знакомство с сорными растениями.
25-26	Меры борьбы с сорными растениями. Биологические и агротехнические способы борьбы с сорняками		Комбинированное занятие	Знать методы борьбы с сорняками.	Умение работать с различными источниками информации умение работать в группе	Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	презентация			
Тема3 Вредители и болезни овощных культур (8ч из них 4ч практических)										

27-28	Основные болезни овощных культур. Методы борьбы с болезнями овощных культур.		Формирование новых знаний	Знать методы борьбы с болезнями овощных культур	Умение работать с различными источниками информации, умение работать в группе, уметь формулировать проблему	Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания				П.р Основные болезни овощ
29-30	Основные вредители овощных культур. Методы борьбы с вредителями овощных культур		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Знать методы борьбы с вредителями овощных культур	Умение работать с различными источниками информации, умение работать в группе, уметь формулировать проблему	Умение аргументировать и обоснованно отстаивать свою точку зрения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Презентации, коллекции насекомых			П.р Основные вредители овощных культур.
31-32	Потери продукции овощеводства от вредителей, болезней и сорной растительности.		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Знать методы борьбы с вредителями овощных культур	Умение работать с различными источниками информации, умение работать в группе, уметь формулировать проблему, составлять план ответа	Проявление любознательности и интереса к изучению природы, умение аргументировать и обоснованно отстаивать свою точку зрения				П.р Потери продукции и овощеводства от вредителей, болезней и сорной растительности.

33-34	Использование севооборотов и других агротехнических приемов с целью сокращения распространения вредителей, болезней и сорняков на полях. Основные болезни овощных культур		Комплексное применение знаний, умений, навыков	Знать методы агротехнических приемов с целью сокращения распространения вредителей, болезней и сорняков на полях.	Умение работать с различными источниками информации умение работать в группе, уметь формулировать проблему, составлять план ответа	Проявление любознательности и интереса к изучению природы, умение аргументировать обоснованно отстаивать свою точку зрения				Применение агротехнических, химических и биологических средств, для борьбы с болезнями и овощных культур.
-------	---	--	--	---	--	--	--	--	--	---

### ***Результаты освоения предмета "Растениеводство"***

При изучении растениеводства в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса "**Растениеводство**" являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельскохозяйственном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; ***Конкретизация с учетом возрастных особенностей***

#### 5-6 класс

- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельскохозяйственном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; -осознание необходимости общественно полезного труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- проявление экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к фермерской деятельности, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

-диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

**Метапредметными** результатами освоения курса «Растениеводство» является: •

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернетресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; • соблюдение норм и правил культуры
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***Конкретизация с учетом возрастных особенностей***

-планировка процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;

-организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

-осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и

организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; -соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам

-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

-объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

-диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; - -

соблюдение норм и правил культуры труда .

-соблюдение норм и правил культуры труда в

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;

-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; -

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

-выявление потребностей, проектирование и выращивание растений , имеющих важное значение для потребностей школьной столовой

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

-использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов

-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

**Метапредметными** результатами изучения растениеводства является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико – ориентированных проектов. *Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа:* -письменная работа, реферат

-художественная творческая работа -материальный объект, макет

-отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др.

Средством формирования метапредметных результатов является интерактивные формы проведения занятий

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие, деловые и образовательные игры);

- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки); □ «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»
- разминки;
- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога

При формировании *познавательных УУД* необходимо научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи.

При формировании *коммуникативных УУД* научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании *регулятивных УУД* научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Растениеводство» являются:

### **В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных задач;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-научного цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда; • применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. **Конкретизация с учетом возрастных особенностей**

-выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; -расчет себестоимости продукта труда;

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

-проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;

-формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

-рациональное использование учебной и дополнительной информации

для проектирования и создания объектов труда;

-ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; -документирование результатов труда и проектной деятельности;

-применение элементов экономики при обосновании проектов;

### **В трудовой сфере:**

- планирование процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда;

- проведение необходимых опытов и исследований

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований материально-энергетических ресурсов;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; • соблюдение трудовой дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; • документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда:

### ***Конкретизация с учетом возрастных особенностей***

-планирование процесса труда;

- подбор материалов с учётом характера объекта труда;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм;

-соблюдение трудовой дисциплины;

-соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

-документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;

-овладение методами проектно-исследовательской деятельности, решение творческих задач;

-выбор средств и видов представления информации в соответствии с коммуникативной задачей;

### ***Конкретизация с учетом возрастных особенностей***

соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

-выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; - документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;

-проведение необходимых опытов и исследований,

-планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда;

-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач,;

-проектирование последовательности операций в постановке опытов;

-соблюдение трудовой дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; **В**

#### **мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к фермерской деятельности;
- выбор профиля подготовки или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; • осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. *Конкретизация с учетом возрастных особенностей*

-оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; -осознание ответственности за качество результатов труда;

-наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени» материалов, денежных средств и труда.

-формирование представлений о мире профессий

-формирование представлений о мире профессий,;

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; -

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучением растениеводства, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

### **В эстетической сфере:**

- моделирование объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

### **Конкретизация с учетом возрастных особенностей**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования; - разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.
- участие в оформлении класса, школы, озеленении пришкольного участка
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- овладение методами дизайнерского проектирования ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места ;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; **В**

### **коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

### **Конкретизация с учетом возрастных особенностей**

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с позиции других и уметь согласовывать свои действия;
- овладение устной и письменной речью;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда;

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми; -
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе;
- отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

### **Методическое обеспечение программы**

- Устименко Г.В., Кононков П.В. Основы агротехники полевых и овощных культур. М.: Просвещение 2011 г

- Князева Т.П., Князева Д. В. «Миллион цветов на вашем участке», М: ОЛМА Медиа Групп, 2018.
- О мерах по реализации приоритетного национального проекта «Развитие АПК». Москва, 2015.
- Беляевская Е. К. «Энциклопедия комнатного цветоводства. Луковичные и клубневые» растения, М: Мир книги, 2017.
- Вавилов П.П., Гриценко В.В. Растениеводство. М.: Агропромиздат. 2006
- Суетина М.Ю., Тукаева И.А. «Современный дизайн вашего участка» «Издательство Мир книги», 2009. ➤ Баранчикова Л.А. Выращивание огородных растений. М.: Гуманит. ВЛАДОС, 2003 ➤ Юрченко А. «Настольная книга цветовода», М.: Издательство «ЭСКИМО», 2004.
- Ганичкина О.А. «Моим огородникам» ООО «Издательство «Эксмо», 2003.
- Андреев В.М. Наш огород.- М.: Мир книги, 2004.
- Трудовое обучение: Сельскохозяйственные работы. Учебное пособие для 5-7 классов. З.А. Клепинина и др. М. Просвещение, 2009.
- Н.Я. Дмитриева Мы и окружающий мир - М.: Учебная литература, 2004.
- Энциклопедия комнатных растений авт. сост. С.Л. Быховец – М.: АСТ, 2000.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)
2. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)
3. [www.edios.ru](http://www.edios.ru)
4. [www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)
5. <http://www.ecoanalysis.orc.ru> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения)
6. <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).

#### **Материальное обеспечение программы**

Участок земли, необходимый для работы инвентарь; водопровод.